

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына
д.ф.м.н., профессор Чекеев А.А.



ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики высшей школы и кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына на диссертационную работу Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ВЫПИСКА

из протокола № расширенного, совместного заседания ППС кафедры педагогики высшей школы ФСГН и дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына от 11 декабря 2018 года.

Присутствовали: д.п.н, проф. Н.А. Асипова, д.п.н. проф. Раимкулова А.С., д.п.н. проф. Н.О. Мааткеримов, д.п.н. проф. Н.А. Токсомбаев, к.п.н. проф. А.Н. Гудимова, к.п.н. доц. Т.С. Сатыбекова, к.п.н. доц. В.А. Нужный, к.п.н. доц. Сатыбкова, к.п.н. доц. Адылбеккызы Гулназ, к.п.н. доц. Т.В. Архипова, ст. преподаватели: Т.М. Мусакулов, Т.К. Темиралиева, У.Ж. Алыкулов, Д.А. Айтымбетова, А.С. Баялиева, лаборант кафедры педагогики высшей школы Кубатбек кызы Альфия.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертационной работы Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор Панкова Татьяна Витальевна.

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

1. Актуальность избранной темы. Социально-экономические преобразования конца XX – начала XXI вв. выдвинули на первый план задачи формирования человеческих ресурсов, в частности, креативно мыслящих и компетентных к профессиональной деятельности личностей. Формирование таких личностей во многом зависит от качества образования в начальной школе, которая всегда являлась одним из приоритетных задач педагогической теории и практики. При этом особая значимость приобретает проблема управления качеством подготовки учителей начальной школы, на которую возложены фундаментальные задачи формирования общего интеллектуального развития и целостного формирования личности. В этой ситуации научно-теоретическое обоснование и разработка педагогических условий и механизмов процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы с учетом достижений в области управления образованием стран ближнего и дальнего зарубежья является как никогда актуальной.

Предметом исследования докторской диссертации Ажибаевой А.Ж. является процесс управления качеством подготовки учителей начальной школы, а это как известно охватывает весь процесс подготовки педагогических кадров, начиная от приема, кончая выпуском специалистов (а ныне бакалавров и магистрантов по направлению Педагогика). В соответствии с предметом определена проблема исследования, суть которой

состоит в необходимости нового осмысления научно-теоретических подходов к управлению качеством подготовки учителей начальной школы, с учетом современных достижений в области профессиональной педагогики.

Цель и задачи исследования адекватны предмету исследования и ориентированы на: выявление современного состояния управления качеством подготовки учителей начальной школы; определение современных методологических подходов, уточнение сущности и содержания процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы в контексте современных тенденций; разработку педагогических условий и системы управления качеством подготовки учителей начальной школы и опытно-экспериментальной проверке эффективности разработанных автором педагогических условий и системы управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Достижение цели и задач исследования, а также их апробация осуществлена с учетом научно-теоретических достижений в области теории управления, современных методологических подходов и методов к определению качества образования, теории и практики профессиональной подготовки учителей начальной школы в зарубежных странах, а также существующего опыта вузов КР по подготовке педагогических кадров. Данное диссертационное исследование является по существу первым научным трудом, где рассматриваются научно-теоретические основы, педагогические условия и пути управления качеством подготовки учителей начальной школы в Кыргызской Республике.

2. Наиболее существенные результаты, полученные лично автором и их значимость для науки и практики.

В исследовании Ажибаевой А.Ж. получены следующие научные результаты, которые могут существенно расширить современные научные представления о научно-теоретических основах методологии управления

качеством образования и внести существенный вклад в теорию и практику управления качеством подготовки учителей начальной школы.

2.1. На основе анализа, существующих отечественных и зарубежных источников, касающихся проблем подготовки педагогических кадров для системы образования, выявлены теоретико-методологические основы управления качеством подготовки учителей начальной школы, определены ведущие теории качества, теории управления и современные тенденции в подготовке педагогических кадров в вузах Кыргызской Республики.

2.2. Определены совокупность методологических подходов (системный, компетентностный, деятельностный), адекватное использование которых может служить научным ориентиром в определении стратегии повышения качества управления подготовки учителей начальной школы. Среди современных методологических концепций автор отдает предпочтение компетентностному подходу, в связи с чем раскрываются значение таких понятий, как «компетенция» и «компетентность» применительно к качеству подготовки учителей начальной школы.

2.3. Уточнена сущность и раскрыто содержание процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы, которое сопровождается разработкой механизмов искомого качества, и выявлением степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Согласно мнению автора качество пронизывает все стороны мироздания и является основным фактором, определяющим социальное развитие и жизнедеятельность общества.

2.4. Самым главным результатом исследования можно считать разработанную автором педагогические условия управления качеством подготовки учителей начальной школы. Диссертантом раскрыты четыре педагогических условия управления качеством подготовки учителей начальной школы: **1. Организационные**, сущность которых заключается в реализации циклограммы деятельности субъектов, обеспечивающих качество управления подготовкой учителей начальной школы. **2. Содержательные**, обеспечивающие реализацию учебно-методических разработок, способствующих росту уровня качества управления подготовкой учителей начальной школы. **3. Процессные**,

характеризующие процесс управления качеством образовательной деятельности по подготовке учителей начальной школы. **4. Диагностические** представляющие инструментарию для определения уровня качества соответствия содержанию, качества процессов, качества образовательных результатов. Предполагается, что от эффективности реализации указанных педагогических условий зависит качество управления процессом подготовки учителей начальной школы.

2.5. К значимым научным результатам можно отнести научно обоснованные диагностические инструментарию по определению уровня подготовки учителей начальной школы, которые поддаются математической обработке и статистике.

Вышеназванные научные результаты исследования подтверждены глубоким научно-теоретическим анализом имеющихся источников по проблеме; обобщением передового опыта, в мировой и отечественной практики начального образования; использованием разнообразных методов исследования, включая математическую обработку базы данных, подтверждены опытно-экспериментальной работой; педагогическим опытом самого соискателя в качестве преподавателя и зав. кафедрой педагогики Таласского государственного университета.

3. Степень обоснованности и достоверности научных результатов.

Степень научности, обоснованности и достоверности результатов исследования подтверждается глубоким анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщением передового опыта зарубежных стран, проведением опытно-экспериментальной работы с целью апробации научно-теоретических выводов и в реальном образовательном процессе.

Первый результат научно обоснован и достаточно убедителен, так как получен путем научно-теоретического анализа имеющихся в данной области исследований зарубежных и отечественных авторов, отражает

современное состояние теории управления и качества подготовки учителей начальной школы в вузах Кыргызской Республики.

Второй результат также достоверен, так как получен на основе всестороннего анализа существующих методологических подходов, а именно системного, компетентностного и деятельностного подходов, которые характеризуют современные ориентиры в определении стратегии повышения качества управления подготовки учителей начальной школы.

Третий результат достоверен, так как основан на глубоком анализе сущности процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы, что позволило раскрыть механизмы искомого качества и степеней соответствия задачам профессиональной подготовки учителей начальной школы.

Четвертый результат достоверен, так как разработанные автором педагогические условия соответствует цели и задачам исследования, отражает организационные, содержательные, процессуальные и диагностические компоненты, а также пути их реализации в процессе управления качеством подготовки учителей начальной школы. Реализация педагогических условий основаны на опытно-экспериментальной работе и длительной практике самого соискателя в качестве преподавателя вуза.

Пятый результат, посвященный выявлению эффективности диагностических инструментариев определения качества управления подготовки учителей начальной школы, также убедительны, так как получены на основе анализа обширного круга данных, которые поддаются математической обработке и позволяют охарактеризовать сущностные признаки предмета исследования.

Полученные результаты взаимосвязаны между собой практические рекомендации разработаны с учетом научно-практического значения компетентностного подхода в современном образовательном процессе вуза.

4. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Общая структура исследования и полученные результаты характеризуются соответствием общей стратегии, цели и задач диссертационной работы объекту и предмету исследования, которым свойственна внутреннее единство и логика изложения, раскрывающая содержание диссертации. Разделы диссертации органично связаны между собой, где стержневой идеей выступает необходимость управления качеством подготовки учителей начальной школы.

5. Практическая значимость полученных результатов.

Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для подготовки учителей начальной школы в КР. Практическая значимость полученных результатов в докторской диссертации Ажибаевой А.Ж. состоит:

- в разработке учебной дисциплины «Управление образовательной системой», которая в качестве альтернативного курса включена в образовательную программу подготовки учителей начальной школы в ТалГУ;

- разработанный автором образовательный модуль «Управление качеством подготовки учителей начальной школы» включен в содержание программы повышения квалификации РИППК и ППР при МОН КР;

- разработанный автором глоссарий основных терминов, касающихся управления качеством подготовки учителей начальной школы внедрен в образовательный процесс ТалГУ и могут служить обогащению содержания образовательных программ по направлению педагогика.

- разработанные в ходе исследования диагностические инструментари могут быть взяты на вооружение и другими исследователями как метод научного познания и использованы при определении качества подготовки учителей начальной школы.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 45 (сорок пять) публикациях, среди которых 1 монография, 3 учебно-методических пособий, 9 статей изданиях за рубежом в индексированных журналах, а также в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с несомненными достоинствами рассматриваемая работа не лишена отдельных недостатков, а именно:

1. Учитывая, что докторская диссертация призвана решать крупные научные проблемы, и в связи с переходом вузов КР на многоуровневое высшее образование, следовало бы раскрыть преемственность, особенности и пути управления качеством подготовки учителей начальной школы на уровне колледжей, бакалавриата и магистратуры.

2. При обосновании актуальности темы исследования в диссертации и автореферате уместно было бы указать документы, касающиеся социального развития КР, такие как «Закон об образовании», «Стратегии развития образования КР на 2012-2020 годы» и др.

3. Так как эта докторская диссертация, призванная вносить существенный вклад в соответствующий отрасль науки, следовало бы усилить выводы диссертации, которые не полностью отражают реальный вклад диссертанта в исследуемую проблему.

4. Рекомендуется более серьезно подойти к обзору научных источников и персоналиям, в работе часто встречаются авторы, работы которых не содержатся в библиографии. На 1 стр. диссертации из девяти авторов, только трое нашли местов библиографии.

5. Диссертационная работа не лишена стилистических, орфографических погрешностей, что требует исправления.

Однако, указанные выше недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня, достоинств и личного вклада соискателя в решении важной научно-практической проблемы, результаты которой напрямую проецируются на управление качеством подготовки компетентных учителей начальной школы в Кыргызской Республике.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Диссертационная работа Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны на тему: **«Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы»** представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное обоснованию теоретических основ управления качеством подготовки учителей начальной школы, разработке педагогических условий повышения эффективности управления

